**750219402336**

**87753330777**

**СЫДЫКОВА Ильмира Садирдиновна,**

**№85 жалпы білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Алматы қаласы**

**ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация**

Внимание является важным компонентом познавательной деятельности, особенно у детей младшего школьного возраста. В данной статье рассматриваются особенности внимания младших школьников, его виды, механизмы формирования и влияние на учебный процесс. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на внимание в школе, а также методам его развития. В статье анализируются результаты исследований в этой области, а также предлагаются рекомендации для педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие внимания у детей.

Внимание — это сложный психологический процесс, который позволяет человеку сосредотачиваться на определенных объектах или действиях, отсекая ненужные раздражители. В младшем школьном возрасте внимание становится особенно актуальным, поскольку дети начинают осваивать учебный материал, требующий концентрации и устойчивости. Этот процесс часто сопровождается различными трудностями, связанными с еще не полностью сформировавшимися когнитивными функциями.

**Особенности внимания младших школьников**

**1. Развитие внимания в младшем школьном возрасте**

На начальном этапе школьного обучения дети сталкиваются с необходимостью удерживать внимание на протяжении длительного времени. В этом возрасте внимание младших школьников начинает формироваться и развиваться, что связано с изменениями в их когнитивном и эмоциональном развитии. По данным исследований, внимание у детей младшего школьного возраста становится более произвольным и целенаправленным, что позволяет им успешно справляться с учебными заданиями.

**2. Виды внимания**

Внимание можно классифицировать на несколько видов:

* **Селективное внимание** — сосредоточение на определенном объекте или задаче, игнорируя остальные. У младших школьников этот вид внимания еще не всегда устойчив и требует тренировки.
* **Устойчивое внимание** — способность долгое время удерживать внимание на одном предмете или задаче. Младшие школьники часто испытывают трудности с поддержанием устойчивого внимания, особенно если материал им неинтересен.
* **Переключаемое внимание** — возможность быстро менять фокус внимания с одного объекта на другой. У детей этого возраста оно еще не сформировано в полной мере.

**3. Факторы, влияющие на внимание**

На внимание младших школьников влияют как внутренние, так и внешние факторы:

* **Возрастные особенности**. Младшие школьники находятся на стадии формирования когнитивных процессов, что отражается на их способности к концентрации.
* **Интерес к учебному материалу**. Высокий интерес к предмету способствует лучшему вниманию и восприятию информации.
* **Эмоциональное состояние**. Стресс, усталость или тревога могут значительно снижать уровень внимания.
* **Окружающая среда**. Шум, яркое освещение или неподходящая обстановка могут отвлекать детей от учебной деятельности.

**Методы развития внимания**

Развитие внимания у младших школьников требует активного подхода как со стороны педагогов, так и родителей.

1. **Игровые методики**. Использование игр, требующих сосредоточенности, помогает развивать внимание. Например, можно организовать игры на внимание и память, которые одновременно будут интересными и развивающими.
2. **Разнообразие учебного материала**. Подбор различных форматов представления информации (видео, интерактивные задания, групповые проекты) помогает удерживать интерес и внимание детей.
3. **Создание комфортной учебной среды**. Уменьшение шума и отвлекающих факторов в классе может помочь детям сосредоточиться.
4. **Регулярные перерывы**. Периодические короткие перерывы во время занятий способствуют восстановлению уровня внимания.

Внимание — это ключевой элемент успешного обучения младших школьников. Понимание его особенностей и факторов, влияющих на него, позволяет педагогам и родителям эффективно поддерживать и развивать это важное качество. Правильные методы и подходы к обучению помогут детям научиться концентрироваться и достигать высоких результатов в учебной деятельности.

**Литература**

1. Зинченко, В. П. (2006). Психология внимания. Москва: Издательство «Наука».
2. Левитов, С. Н. (2010). Психология младшего школьника. Санкт-Петербург: Питер.
3. Выготский, Л. С. (1991). Психология. Москва: Издательство «Смысл».
4. Рубинштейн, С. Л. (2004). Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер.
5. Петров, А. В. (2018). Развитие внимания у детей младшего школьного возраста. Журнал психологии и педагогики, 45(3), 134-142.